

**SCHEDA NARRATIVA REMIND THE GAP  
REPORT FINALE DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**Informazioni generali di progetto**

Organizzazione referente	Associazione Zenzero APS
Titolo Azione Progettuale	Sostegno allo studio

**1. Obiettivo Specifico 1 - Sperimentare l'efficacia delle Tipologie di Attività rispetto alla Povertà Educativa<sup>1</sup>**

**a) Descrizione puntuale attività realizzate<sup>2</sup>**

Titolo Attività realizzata <sup>3</sup>	Breve descrizione attività realizzata	N. TA di riferimento <sup>4</sup>
Sostegno allo studio -periodo scolastico	<p>Sono stati messi a disposizione gli spazi associativi a studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado il Venerdì dalle 15 alle 17 nel periodo Settembre -oggi (per il progetto rientrano le attività da 14/01/2024 al 07/06/2024).</p> <p>Il servizio offerto è stato caratterizzato dalle seguenti peculiarità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servizio gratuito per gli alunni (richiesta solo l'iscrizione annuale all'associazione per la copertura assicurativa)</li> <li>- volontari laureati per lo svolgimento delle attività</li> <li>- lavoro in rapporto numerico 1:1 (ogni alunno ha problematiche personali e quindi è importante poter lavorare individualmente)</li> <li>- lavoro in affiancamento a diversi volontari per le diverse materie di competenza</li> <li>- coordinamento con gli insegnanti della scuola per avere informazioni sugli aspetti di maggior significatività per ciascun alunno (ed in particolare in presenza di certificazioni partecipazione ai GLO relativi)</li> <li>- il lavoro in gruppo è stato svolto nel caso di più partecipanti al doposcuola della stessa classe (che quindi possono collaborare fra loro nello</li> </ul>	TA1

<sup>1</sup> Questa sezione è da compilare obbligatoriamente perché l'Obiettivo Specifico n. 1 è obbligatorio

<sup>2</sup> A differenza del form online, questa sezione narrativa approfondisce le attività singole

<sup>3</sup> Lo stesso (o gli stessi) titolo(i) di attività del form online di report

<sup>4</sup> Come indicato nel form online di report

	<p>svolgimento degli stessi compiti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costante attenzione alla ripresa ed al consolidamento degli elementi fondamentali di ciascuna disciplina senza perdere di vista la comprensione dei testi che vanno studiati e la strategia per impostare un metodo di studio efficace</li> </ul>	
Sostegno allo studio estivo	<p>Sono stati aperti gli spazi associativi esterni (terrazza) a studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado il Venerdì dalle 17 alle 19 nel periodo Giugno Agosto (14/06/2024 - 31/08/2024)</p> <p>Oltre a quanto detto sopra per l'attività 1 il sostegno allo studio in versione estiva ha avuto le seguenti peculiarità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si è collocata l'attività in terrazza all'ombra e all'aperto in uno spazio più informale ideale per le attività estive più volte anche alla socializzazione ed interazione fra pari</li> <li>- Si sono svolte attività mirate al superamento degli esami di riparazione per i ragazzi della secondaria di secondo grado</li> <li>- Si è dato spazio al consolidamento della lingua italiana per stranieri</li> </ul>	TA1

Titolo Attività realizzate <sup>5</sup>	Numero destinatari coinvolti <sup>6</sup>					Luogo prevalente <sup>7</sup>	Tempistiche di attuazione <sup>8</sup>		
	0/3	3/6	6/11	11/14	14/17		Data inizio	Data fine	Frequenza
Sostegno allo studio - periodo scolastico	0	0	3	9	4	Sede Associazione	01/12/2023	07/06/2024	Settimanale 2h
Sostegno allo studio - estivo	0	0	3	11	4	Sede Associazione	14/06/2024	31/08/2024	Settimanale 2h

***Specifico dettaglio circa le famiglie (indicare azioni specifiche, se realizzate, con/per le famiglie)<sup>9</sup>***

Alle famiglie degli alunni che ci hanno scelto da sempre, che sono famiglie di origine straniera che hanno maggiore difficoltà nel seguire lo studio extra-orario scolastico dei propri figli dando loro il supporto necessario per prevenire l'abbandono scolastico, nel sostegno estivo si sono aggiunte famiglie provenienti da altri quartieri che hanno ricevuto informazione tramite il passa parola.

La maggior parte degli alunni che hanno frequentato il nostro servizio di sostegno allo studio hanno Bisogni Educativi Speciali proprio per aspetti culturali e/o di povertà educativa e/o socio economica. Per queste famiglie far seguire i propri figli privatamente non sarebbe stato possibile. Si tratta di famiglie in cui raramente la lingua italiana è parlata quotidianamente e questo si riflette anche in una minor ricchezza lessicale degli studenti ed una comprensione complessivamente sotto la norma sia nella lettura dei testi scolastici, sia come comprensione di articoli di giornale piuttosto che di notizie date alla radio o alla televisione.

Il nostro intervento ha avuto come capisaldi la gratuità ed in secondo luogo la competenza dei volontari per fornire supporto e sostegno in ciascuna disciplina dell'apprendimento formale, quindi l'uso dell'italiano come lingua comune.

La statistica risultante dalla nostra esperienza è che il 58% delle famiglie che ci hanno scelto è di origini sudamericane, il 14% cinese, il 7% italiano, il rimanente 21% di altre nazionalità

<sup>5</sup> Lo stesso (o gli stessi) titolo di attività usato nel form online di report

<sup>6</sup> In fase di report intendono i destinatari coinvolti. Attenzione: non si tratta degli STESSI destinatari del form online; in quel caso viene chiesta una stima dei destinatari totali per TUTTE le attività riferite ad una stessa TA; in questo caso si chiede una stima declinata "per singola attività". Il dato complessivo riferito alle TA può essere la somma di diverse attività riferite alla stessa TA in caso di attività completamente distinte fra loro oppure un numero più basso di tale somma – tolto il doppio conteggio di coloro che partecipano eventualmente a più attività sulla stessa TA.

<sup>7</sup> In fase di report si intendono i luoghi in cui effettivamente si è svolta l'attività

<sup>8</sup> Nel report indicare quello che realmente è stato realizzato

<sup>9</sup> Sebbene le famiglie non possano essere definite nella classe dei destinatari diretti, in senso generale e per quanto attiene il contrasto alla Povertà Educativa non sono certamente destinatari "solo" indiretti. Indicare in questo campo l'approccio, le attività (o quota parte delle attività) verso le famiglie e la stima numerica delle stesse

**b) Risorse utilizzate**

Tipologia di risorse	Numero (per personale) o cifra (negli altri casi)	Descrizione (profilo/competenze per le persone; articolazione/provenienza delle risorse per l'ambito economico; composizione della rete e suo funzionamento per le partnership ...)		
Operatori volontari	15	Personale laureato e/o madrelingua avente in percentuale le seguenti peculiarità		
		82% donne 18% uomini	64% pensionati 36% lavoratori	45% discipline STEM 55% discipline umanistiche o lingue
Operatori retribuiti	0			
Personale a supporto (segreteria, comunicazione, amministrazione etc.)	2	Segreteria iscrizioni e rendicontazione Pulizia della sede		
Fondi da progetto Remind The Gap <sup>10</sup>	NON COMPILARE	NON COMPILARE		
Fondi e/o altre risorse proprie <sup>11</sup>	NON COMPILARE	NON COMPILARE		
Fondi e/o altre risorse di rete <sup>12</sup>	NON COMPILARE	NON COMPILARE		
Rete/partnership attiva				
Altro				

**c) Rischi/ostacoli incontrati<sup>13</sup>**

Anche quest'anno abbiamo visto oscillare la continuità nella frequenza rispetto ai momenti di maggior o minor vicinanza degli obiettivi scolastici (picchi in occasione delle verifiche di fine quadrimestre o di fine anno o in vista dell'esame di terza media). In particolare nel periodo estivo abbiamo avuto una affluenza discontinua e con numeri inferiori alle iscrizioni (che valevano per tutto l'anno solare, quindi gli iscritti del primo periodo erano di fatto iscritti anche per l'estate, qualora lo avessero desiderato).

<sup>10</sup> Questo dato deve essere coerente con il budget presentato (si intende la cifra SENZA cofinanziamento)

<sup>11</sup> Non è detto che questo dato, sommato al successivo, coincida con il 30% tot del cofinanziamento. Sicuramente non è più nasso, ma può essere anche più alto, prevedendo altri tipi di risorse "non cash"

<sup>12</sup> Non è detto che questo dato, sommato al precedente, coincida con il 30% tot del cofinanziamento. Sicuramente non è più nasso, ma può essere anche più alto, prevedendo altri tipi di risorse "non cash"

<sup>13</sup> Si intende al momento della redazione del report

**d) Strategie di mitigazione/superamento dei rischi e degli ostacoli effettivamente realizzate**

E' stato redatto un registro delle presenze. Si sono sensibilizzati i ragazzi rispetto ai benefici di un impegno continuo e durevole. Si è dialogato con le famiglie per sottolineare questo aspetto nel patto educativo che si costituisce con l'iscrizione ad un servizio che è gratuito, ma non per questo meno di valore. Abbiamo svolto telefonate di follow-up con le famiglie quando le assenze si sono protratte per capire le motivazioni in ottica di miglioramento e correzione. Sono stati mantenuti i contatti con le scuole ed i docenti in itinere.

**e) Approfondimento sulle competenze<sup>14</sup>**

Le competenze curriculari/operative degli alunni sono state il focus primario del nostro intervento volto a prevenire la frustrazione e l'abbandono scolastico. Pertanto si è scelto di lavorare sulle *Competenze curriculari/operative – formali, logico/tecnologiche, linguistiche, storico/geografiche*, in quanto sono quelle che, nella nostra esperienza passata sono le più necessarie. Partendo da queste, nella relazione 1 a 1 è stato possibile individuare quali fra le altre aree potessero meritare maggior impegno da parte dei volontari, caso per caso.

**f) Approfondimento sulla/e Tipologia/e di attività<sup>15</sup>**

Si è scelta la Tipologia di Attività *TA1- Superamento delle difficoltà di apprendimento e delle lacune formative* in quanto è quella più richiesta nel nostro bacino di popolazione. Il superamento delle difficoltà di apprendimento è fondamentale per prevenire l'abbandono scolastico e per aumentare l'autostima nei ragazzi. Nella relazione 1 a 1 è stato possibile individuare quali lacune formative fossero alla base delle difficoltà mostrate e intervenire da parte dei volontari.

**g) Altro (indicare altri aspetti riferiti alle attività non compresi nei punti precedenti, se ritenuti necessari)**

Un ritorno inaspettato, ma molto gradito è stato il passaggio da alunna a volontaria di una nostra ragazza del liceo scientifico che è stata seguita dal nostro Sostegno compiti nell'ultimo triennio per le materie in cui era maggiormente in difficoltà: Matematica, Fisica. L'alunna, superata la maturità e in attesa di iniziare le lezioni all'Università, ha iniziato a frequentare come volontaria il sostegno compiti e rende tutti noi orgogliosi di aver trasmesso non solo conoscenze ed abilità curriculari, ma anche valori come il volontariato.

---

<sup>14</sup> Nel report, confermare o meno (in particolare in base a quali bisogni rilevati in itinere) la scelta di lavorare sulle competenze indicate nel form online iniziale; segnalare se sono emersi nuovi bisogni e/o nuove evidenze, se le competenze inizialmente scelte avrebbero potuto essere diverse etc.

<sup>15</sup> In fase di Report confermare o meno le ragioni per cui si è scelto di focalizzare l'attenzione sulla/e Tipologia/e di Attività individuata/e e, in più, indicare anche se la/e TA scelta/e a parere dell'associazione/rete sono "ben" individuata, se vanno meglio specificate, etc.